

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРЕБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов**

## **История Холокоста и геноцидов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование  
международных процессов)»**

Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Холокоста

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

кандидат исторических наук, профессор И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международного научно-образовательного центра истории

Холокоста и геноцидов

№ 6 от 16.03.2023.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, способного анализировать документы и факты, а также использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике знания о предпосылках, ходе и последствиях Холокоста в контексте истории международных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с основными архивными фондами и коллекциями в отечественных и зарубежных архивах и сформировать навыки источниковедческого анализа основных видов документации по теме;
- рассмотреть основные опубликованные документы и свидетельства о Холокосте с точки зрения проблем авторства, содержания, языка и композиции;
- дать анализ отечественной и зарубежной историографии по истории Холокоста с акцентом на малоисследованных и дискуссионных аспектах темы в контексте историографии международных отношений; ознакомить с различными исследовательскими традициями и школами;
- рассмотреть историю Холокоста на территориях, оккупированных Германией и в государствах – ее союзниках, а также отношение стран антигитлеровской коалиции и нейтральных государств к преследованию и уничтожению евреев Европы;
- рассмотреть проблемы признания и отрицания Холокоста в контексте международных отношений;
- определить беспрецедентность, специфику и уроки Холокоста для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Дает комплексную оценку международнополитическим процессам, делая обоснованные выводы.	<p>Знать: основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; представлять устно и письменно результаты исследования; делать самостоятельные выводы по дискуссионным вопросам историографии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического</p>

		осмысления изучаемых исторических фактов
ПК-2 Способностью самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.1. Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий	Знать: Основные термины, состав архивных комплексов и историографию по истории Холокоста; международные документы по теме; особенности Холокоста и формирования исторической памяти в разных странах мира. Уметь: анализировать факты преследования, уничтожения и мемориализации жертв Холокоста в контексте международных отношений; комментировать различные виды источников по изучаемой дисциплине; находить причинно-следственные связи между эволюцией «окончательного решения еврейского вопроса в нацистской Германии и позицией мирового сообщества; противодействовать попыткам отрицания Холокоста. Владеть: навыками выявления, анализа и интерпретации информации по изучаемой дисциплине.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Холокоста и геноцидов» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения», «Международные отношения», направленности (профиль) «Анализ и экспертное комментирование международных процессов» ИАИ РГГУ. Дисциплина реализуется Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Межкультурное взаимодействие», «Теория дипломатии и современные дипломатические отношения», «Негосударственные участники мировой политики», «Методология исследования истории международных отношений», «Отечественные и зарубежные архивы по истории международных отношений», «Коммуникативные стратегии решения международных конфликтов», и прохождения практики по научно-исследовательской работе (по теме выпускной квалификационной работы).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Практикум "Технологии экспертного комментирования. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом"», «Современный международный терроризм», «Публичные выступления», «Экономический анализ и прогнозирование международных процессов», прохождения практики «научно-

исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы),  
преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	12
Всего:		30

Объем дисциплины в форме в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч, контроля 18 ак.ч.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 106 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 ак.ч, контроля 18 ак.ч.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Холокост в Европе (1933-1945гг)	<p>Терминология. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.</p> <p>Архивы как места памяти о Холокосте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные архивные комплексы и места их хранения (российские и постсоветские архивы, Яд Вашем (Иерусалим, Израиль), Музей Холокоста США; Фонд исторических видеосвидетельств (Лос-Анжелес, США), архивы дипломатической документации о Холокосте (Архив внешней политики МИД РФ; Архив МИД Германии; архив ООН);</li> </ul> <p>Историография темы Холокоста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, тенденции, дискуссии, итоги и «белые пятна» изучения истории Холокоста в западной, израильской, советской и постсоветской историографии;</li> </ul> <p>Преследование и уничтожение евреев в Германии и оккупированных нацистами и их пособниками странах Европы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антиеврейское законодательство;</li> <li>- Погромы и экономические преследования;</li> <li>- Ванзейская конференция и «окончательное решение еврейского вопроса»;</li> <li>- Особенности Холокоста в Германии и оккупированных ею странах Европы;</li> <li>-Союзники нацистской Германии и Холокост;</li> </ul> <p>Нейтральные страны и Холокост;</p> <p>Отношение к Холокосту стран антигитлеровской коалиции</p> <p>Реакция евреев на Холокост: эмиграция и сопротивление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препятствия к массовой эмиграции;</li> <li>- духовное сопротивление ( на примере документирования Холокоста в гетто и лагерях);</li> <li>-вооруженное сопротивление( на примре восстания в Варшавском гетто и лагере смерти Собибор).</li> </ul>
2	Советский Союз и Холокост	<p>Реакция СССР на преследование евреев Германии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием и транзит еврейских беженцев;</li> <li>- советско-германские отношения (23 августа 1939 – 21 июня 1941гг.) и Холокост;</li> </ul> <p>Эвакуация и бегство советских евреев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация в СМИ о Холокосте;</li> <li>- статистические данные;</li> <li>- антисемитизм в СССР и борьба с ним;</li> </ul> <p>Еврейский антифашистский комитет в СССР (ЕАК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Еврейский антигитлеровский комитет в контексте советско-польских отношений;</li> <li>- международный проект «Черная книга»;</li> </ul> <p>Особенности Холокоста на оккупированной</p>



		<p>территории СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало тотального уничтожения евреев Европы;</li> <li>- убийство вне лагерей смерти;</li> <li>- судьбы евреев-военнопленных.</li> </ul> <p>Еврейское сопротивление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовное сопротивление;</li> <li>- физическое (индивидуальное) сопротивление;</li> <li>-вооруженное сопротивление (террористические акты, подпольные организации; восстания в гетто; еврейские партизанские отряды).</li> </ul> <p>Праведники Народов Мира – граждане СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистика и особенности спасение евреев на оккупированной территории СССР</li> </ul> <p>Освобождение Красной армией лагерей и гетто; Запрет на память о Холокосте (1948- середина 80-х гг.)</p>
3	Международное сообщество и Холокост	<p>Экономические, спортивные и дипломатические санкции против Германии в связи с преследованием евреев рейха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бойкот немецких товаров;</li> <li>- попытки бойкота зимних и летних Олимпийских игр 1936г. и альтернативные Игры в Барселоне;</li> </ul> <p>Реакция на события «Хрустальной ночи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзыв дипломатов;</li> <li>- проведение митингов общественности;</li> </ul> <p>Проблемы приема еврейских беженцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные конференции в Эвиане (1938) и на Бермудах (1943);</li> <li>- «Белая книга» (Великобритания). Ограничение въезда еврейских беженцев Палестину;</li> <li>- Японская дипломатия и «План Фугу»;</li> </ul> <p>Реакция на Холокост:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заявление стран антигитлеровской коалиции об уничтожении евреев Европы (декабрь 1942г.);</li> <li>-Международный проект «Черная книга»;</li> <li>- Преследование и уничтожение евреев Европы в документах Международного трибунала в Нюрнберге;</li> </ul> <p>Международные организации и политика памяти о Холокосте :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стокгольмская конференция ( 2000г.) по Холокосту;</li> <li>- Роль ООН и ее структур (ЮНЕСКО, ОБСЕ) в сохранении памяти о Холокосте;</li> <li>- Международный альянс памяти о Холокосте.</li> </ul>
4	Отрицание Холокоста	<p>Отрицание Холокоста как историографический феномен истории Второй мировой войны :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарождение и развитие «ревизионизма» Холокоста в Европе и США;</li> <li>- отрицание и преуменьшение Холокоста в контексте борьбы с «мировым сионизмом»;</li> <li>- отрицание Холокоста в Иране и арабских странах;</li> <li>- особенности отрицания Холокоста в современной</li> </ul>

		<p>России.</p> <p>Основные доводы отрицателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистика Холокоста;</li> <li>- способы уничтожения;</li> <li>- отсутствие доказательной базы;</li> <li>- отрицание роли Гитлера в уничтожении евреев;</li> <li>- корыстные и политические мотивы «мифа о Холокосте»</li> </ul> <p>Международные и национальные документы по противодействию отрицанию и преуменьшению Холокоста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приговор Нюрнбергского трибунала;</li> <li>Резолюции Генеральной ассамблеи ООН о Холокосте ( 2005 и 2007гг.);</li> <li>- запрет на отрицание Холокоста и уголовное наказание за него в законодательстве стран Европы;</li> </ul> <p>Судебные процессы против отрицателей Холокоста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дэвид Ирвинг против Деборы Липштадт ( Лондон, 2000 г.)</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 1. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация экзамен по билетам	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

ПК-1.1; ПК-2.1

1. Архивы по истории Холокоста
2. Гетто и лагеря смерти.
3. Особенности Холокоста на территории Европы
4. Организаторы и пособники Холокоста. статистика жертв.
5. Особенности Холокоста на территории СССР
6. ЕАК и «народная дипломатия»
7. Бойкот Олимпийских Игр в Германии и «еврейский вопрос»
8. Холокост и церкви.
9. Геноциды и их причины их появления.
10. Международные конференции о беженцах
11. Противодействие отрицателям: информационное и правовое

#### Критерии оценки опроса:

**оценка «неудовлетворительно» (1-3 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

**оценка «удовлетворительно» (6-4 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «хорошо» (9-7 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «отлично» (10-12 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 60 баллов.**

#### Тематика рефератов

ПК-1.1; ПК-2.1

1. Зарубежная историография темы Холокоста.
2. Историография темы Холокоста на территории СССР: дискуссионные проблемы.
3. Тема Холокоста в творческом наследии М.Я. Гефтера.
4. Общественные инициативы по сохранению документации Холокоста в «режиме реального времени» (Франция, Польша, СССР): сравнительный анализ
5. Документы международных организаций и конференций как источник формирования политики памяти о Холокосте.
6. Источниковедческие проблемы истории Холокоста.

7. Идеиные истоки антисемитизма в нацистской Германии.
8. Международное сообщество и судьба евреев Германии.
9. Бойкот Олимпийских игр в Германии: «народная дипломатия» и еврейский вопрос.
10. Эвианская конференция (1938г.) и проблемы еврейской эмиграции.
11. Гетто на территории Польши (повседневная жизнь; экономическая деятельность; еврейские советы).
12. Сопrotивление в Варшавском гетто (руководители; участники; итоги)
13. Сопrotивление евреев Европы.
14. Лагеря уничтожения на территории Польши (дискуссионные проблемы)
15. Конференция в Ванзее: рабочее совещание или "утверждение "окончательного решения"?"
16. Власть и общество в оккупированной Европе и странах - союзницах Германии: отношение к Холокосту (сравнительный анализ)
17. Вермахт и Холокост.
18. Статистика жертв Холокоста в Европе (историография; дискуссионные проблемы).
19. История Холокоста на территории СССР (Россия, Украина, Беларусь, Молдова; Латвия; Литва; Эстония - по выбору): историография; источники; дискуссионные проблемы).
20. История Холокоста на территории России: региональный аспект (на примере одного населенного пункта; района; области или края; автономной республики).
21. Румынский оккупационный режим на территории СССР.
22. Венгерский оккупационный режим на территории СССР.
23. Бабий Яр как символ Холокоста на территории СССР: дискуссионные проблемы.
24. Змиевская балка в Ростове-на-Дону как символ Холокоста на территории России: дискуссионные проблемы.
25. Местное население и Холокост: психологические аспекты.
26. Холокост и коллаборационизм в СССР: причины; масштабы; последствия.
27. Холокост и церкви
28. Советское общество, власть и Холокост.
29. Праведники Народов Мира (мотивы и обстоятельства спасения; судьбы спасителей и спасенных)
30. Еврейское сопротивление на территории СССР (подпольщики; партизаны; индивидуальное сопротивление - по выбору)
31. Суды над нацистскими военными преступниками и их пособниками.
32. Отрицание Холокоста: основные тенденции
33. Особенности отрицания Холокоста в СССР и Российской Федерации
34. Международный Красный крест и Холокост.
35. ООН и Холокост
36. ОБСЕ и Холокост

### **Критерии оценки рефератов:**

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** в виде эссе студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

### **Контрольные вопросы к экзамену:**

(ПК-1.1,ПК-2.1)

1. Историография о Холокосте
2. Идеиные истоки Холокоста
3. Документы международных организаций о Холокосте
4. Власть и общество в оккупированной Европе и странах-союзницах Германии: отношение к Холокосту (сравнительный анализ)
5. "Черная книга" как международный документальный проект
6. Лагеря смерти
7. Проблема еврейских беженцев накануне и в годы Второй мировой войны
8. Восстание в Варшавском гетто и Собиборе
9. Отрицание Холокоста в России
10. Холокост на территории Польши
11. Праведники Народов Мира: проблема признания
12. Холокост на Балканах
13. Холокост в странах Центральной Европы
14. Еврейское сопротивление на территории СССР: подпольные организации и партизанские отряды
15. Советское общество, власть и Холокост
16. Международная реакция на «Хрустальную ночь»
17. Суды над нацистскими преступниками и мировое общественное мнение
18. Эвианская конференция и проблемы еврейской эмиграции
19. Холокост и церкви
20. Отрицание Холокоста за рубежом

При проведении промежуточной аттестации в форме **экзамена** в виде устного ответа студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** в виде эссе студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Список источников и литературы

### Литература

#### Основная

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> —
2. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html>
3. Альтман И.А. Фотодокументы как исторический источник о Холокосте на территории СССР (к постановке проблемы). // Вестник ТвГУ. Серия «История». 2016. № 4. С. 132–144. [Электронный ресурс] – <http://eprints.tversu.ru/6595/1/Вестник%20ТвГУ.%20Серия%20История.%202016.%2004.%20С.%20132-144.pdf>
4. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/>
5. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002. [Электронный ресурс] – [http://jhist.org/shoa/hfond\\_135.htm](http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm) / Альтман М.М. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции . –М., 2000 [Электронный ресурс] – <https://polit.ru/article/2005/01/26/auschwiz/>
6. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокский, Я. И. Гишинский и [др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104>
7. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5939275cb6da48.66131437](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437). - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
8. Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11025-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456950>
9. Жуков Д.А., Ковтун И.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР. - Москва-Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 [Электронный ресурс] – [http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov\\_kovtun03.pdf](http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov_kovtun03.pdf)
10. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958>
11. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20775](http://www.dx.doi.org/10.12737/20775). - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457>
12. Неизвестная «Черная книга». — М.: АСТ, 2015. URL: [https://imwerden.de/pdf/grossman\\_erenburg\\_chernaya\\_kniga\\_materialy\\_2015\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_materialy_2015_ocr.pdf)



13. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> —
14. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/>
15. «Черная книга» // Под ред. В.С. Гроссмана, И.Г. Эренбурга. М.: АСТ, 2015. URL: [https://imwerden.de/pdf/grossman\\_erenburg\\_chernaya\\_kniga\\_2015\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_2015_ocr.pdf)

#### *Дополнительная*

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chernoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi>
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс]
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/>
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – [http://www.historicus.ru/deyatelnost\\_evreev\\_po\\_uvekovecheniyu\\_pamyati/](http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/)
5. Захаров В.В., Кудряшов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939гг. –М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] – <https://lib.memo.ru/book/2323>
6. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем:

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/>
3. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections>
4. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий (16 ч.)**

#### **Тема 1 (4 ч.) Холокост в Европе**

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы по истории Холокоста
2. Гетто и лагерь смерти.
3. Особенности Холокоста на территории Европы

#### **Тема 2 (4 ч.). Советский Союз и Холокост**

Вопросы для обсуждения:

1. Организаторы и пособники Холокоста. статистика жертв.
2. Особенности Холокоста на территории СССР
3. ЕАК и «народная дипломатия»

#### **Тема 3 (4 ч.) Мировое сообщество и Холокост**

Вопросы для обсуждения:

.Бойкот Олимпийский Игр в Германии и «еврейский вопрос»

1. Холокост и церкви.

## 2. Международные конференции о беженцах

### Тема 4 (4 ч.) Отрицание Холокоста

Вопросы для обсуждения:

1. Противодействие отрицателям: информационное и правовое
2. Роль СМИ в освещении Холокоста

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий. Рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в курсе.

Реферат должен содержать титульный лист, официально используемый РГГУ, обязательно указание название специальности/кафедры, курса, ФИО (полностью!) автора, темы, ФИО и данные о преподавателе (см. образец); далее приводится оглавление (содержание) работы.

В основной части реферат содержит введение, основную часть и заключение. Во введении автор дает краткий очерк актуальности выбранной темы, формулирует цель, задачи, хронологические рамки своей работы, приводит краткий обзор использованных источников и литературы. В основной части автор раскрывает поставленные задачи, аргументируя свои тезисы и приводя ссылки на использованные работы. В заключении автор излагает выводы по проделанной работе, а также перспективы дальнейшего исследования.

После заключения приводится список использованных источников и литературы (см. образец)

Строжайшим образом запрещается плагиат: т.е. любые тексты, приводимые автором в своей работе без указания ссылки на источник и использования кавычек, а также неоправданно большие цитаты. Текст реферата должен быть авторским.

Правила оформления: поля стандартные (левое 3 см, нижнее 2 см, верхнее 2 см, правое 1,5 см.), шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине, выделение заголовков и подзаголовков полужирным шрифтом и/или курсивом

Объем работы: 15 – 20 страниц, в т.ч.: титульный лист, содержание, список использованных источников и литературы, приложения (их использование должно быть оправдано, т.е. в тексте работы они должны так или иначе упоминаться и должна приводиться ссылка (например, «...по данному вопросу см. Приложение 1»)

Реферат предоставляется в электронном и печатном виде. В печатной версии листы должны быть скреплены в скоросшивателе.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* – приобретение студентами знаний о преследовании и уничтожении евреев в Европе в 1933 – 1945 г. в контексте международных отношений, а также особенностях сохранения исторической памяти о Холокосте.

*Задачи дисциплины:* определить характер и полноту источников, создававших представления американского общества о преследовании и уничтожении евреев на разных этапах осуществления нацистской антисемитской политики; проанализировать отражение Холокоста в разных формах американского общественного сознания в период Второй мировой войны и после ее окончания; определить роль общественных организаций в формировании отношения американского общества к Холокосту; охарактеризовать внутреннюю структуру и динамику процесса изучения Холокоста в американской историографии; выявить мотивы обращения в США к теме Холокоста на различных этапах изучения этой темы, определить степень их влияния на внешнюю политику США.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные термины, факты и события, связанные с историей Холокоста в Европе и на оккупированных территориях СССР; особенности политики памяти о Холокосте в документах международных организаций; основные комплексы архивных и опубликованных источников о Холокосте; процесс развития историографии Холокоста; основные ресурсы для поиска и подбора источников и литературы по теме исследования.

*Уметь:* анализировать события Холокоста в контексте международных отношений; выявлять причинно-следственные связи между нацистской политикой преследования и уничтожения евреев Европы и реакцией международной общественности; выявлять, систематизировать и проводить источниковедческий анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине; профессионально представлять освоенное знание в устной и письменной речи; самостоятельно ориентироваться в дискуссиях по дисциплине, в том числе – по отрицанию Холокоста; применять знания об уроках Холокоста для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

*Владеть:* навыками поиска, анализа и обработки информации по изучаемой дисциплине; понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических событий.